

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1»
Протокол от 30августа 2017 года №1.

ОТЧЁТ

о деятельности региональной инновационной площадки Республики Хакасия

«Междисциплинарные программы как один из факторов повышения каче- ства образования в условиях реализации ФГОС основного общего образова- ния»

в 2016 -2017 учебном году.

Сроки реализации инновационного проекта: 2016-20120г.г.

Исполнители:

1. Карпова Н.В. – директор
2. Кислицына Г.А – заместитель директора
3. Шульгина Г.Ю – заместитель директора
4. Марьясова Е.П. - заместитель директора
5. Асочаков В.В-учитель географии
- 6.Юдина М.Б – рук. ШМО учителей гуманитарного цикла,
7. Канзычакова Н.П. – рук. ШМО по работе с одарёнными детьми,

с. Таштып 2017 г.

Цель инновационной деятельности за отчётный период:

Разработать междисциплинарную программу «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом» и механизмы ее реализации» для основной школы
задачи:

- разработать спецификатор и кодификатор планируемых результатов междисциплинарной программы;
- обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов;
- внедрить в образовательный процесс технологии, методы, приемы смыслового чтения в разных предметных областях;
- обобщить и распространить положительный опыт по разработке и апробации МДП «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»;
- обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности.

Проведённые мероприятия, направленные на достижение цели за отчётный период:

№	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1	Разработать и апробировать механизмы реализации МДП «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»	Разработка локальных актов о создании и функционировании творческих групп	Разработано Положение о творческой группе педагогов. Созданы творческие группы педагогов
		Разработка структуры междисциплинарной программы «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»	Разработан проект междисциплинарной программы
		Разработка кодификатора и спецификатора планируемых результатов, формируемых в ходе образовательных практик для 5-9 классов	Составлен кодификатор планируемых результатов междисциплинарной программы
		Работа групп по корректировке кодификатора и спецификатора метапредметных результатов, формируемых в ходе образовательных практик	Откорректирован кодификатор планируемых результатов
		Разработка и коррекция рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с учетом кодификатора и спецификатора	Откорректированы рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
		Апробация методов, приемов и стратегии для достижения планируемых результатов освоения МДП	Отобраны наиболее эффективные методы, приемы
		Корректировка плана внеурочной деятельности. Введение курсов по выбору:	Внесены изменения в План внеурочной деятельности
		1. Основы эффективного чтения 2. Я и книга 3. Реферат, доклад, тезис. 4. Медиашкола.	
Разработка системы оценивания достижения планируемых результатов	Разработан диагностический инструментарий по оценке до-		

			стижения планируемых результатов: банк диагностических работ, комплексные итоговые работы, стартовые диагностики
2	Повысить профессиональные компетенции педагогов	Анализ затруднений педагогов в вопросах реализации программы деятельности инновационной площадки	Выявлены профессиональные затруднения Созданы 5 групп педагогов с учетом профессиональных затруднений. План работы по коррекции профессиональных затруднений
		Мониторинг профессиональной готовности работников школы к реализации инновационной деятельности	Разработан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений
		Заседания ШМО «Изучение глоссария и методической литературы по данной проблеме»	Список методической литературы. Выставка методической литературы.
		Школьные Семинары: 1. «Приемы техники смыслового чтения в разных предметных областях» 2. «Системный подход в развитии стратегий смыслового чтения» 3. «Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения» 4. «Особенности дидактического анализа урока, реализующего задачи МДП»	Школьный методический сборник «Педагогический калейдоскоп» с рекомендациями для педагогов
		Школьная методическая неделя «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»: 1. Открытые уроки 2. Педсовет «Формирование стратегий смыслового чтения и работа с текстом» 3. Педагогический квест	Технологический карты уроков по предметам 5-8 класс, сценарии ситуаций развития и мероприятий внеурочной деятельности
		Организация дистанционного обучения педагогов, участие в вебинарах	Составлен план-график
3	Обобщить и распространить опыт по разработке и апробации МДП «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»	Разработка памяток-рекомендации по работе учащихся с текстом для педагогов, учащихся, родителей	Разработаны памятки
		Формирование аналитической группы для обобщения и представления результатов	Сформирована аналитическая группа
		Создание виртуального методического кабинета «Педагог педагогу» с размещением электронных образовательных ресурсов, освещающих	Подготовлены методические материалы

		вопросы формирования стратегии смыслового чтения	
4	Организовать информационное сопровождение инновационной деятельности	Создание страницы «Инновационная деятельность школы» на сайте школы	Создана страница
		Информирование родителей обучающихся и общественности.	Проведены: Родительское собрание «Читательская грамотность одно из требований ФГОС» Мастер-класс для родителей «Читаем грамотно» Круглый стол «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге»

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта:

Цель инновационного проекта: разработка и апробация механизмов реализации междисциплинарных программ на уровне основного общего образования

Для реализации цели были поставлены следующие приоритетные задачи проекта:

- изменить подходы к организации образовательного процесса в МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1» с учетом реализации междисциплинарных программ;
- определить планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и разработать систему их оценивания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- апробировать инновационные технологии достижения метапредметных результатов;
- организовать методическое обеспечение, сопровождение и поддержку педагогов по вопросам реализации междисциплинарных программ;
- создать единое информационно-методическое пространство по вопросам реализации ФГОС ООО.

Поставленные задачи на 2017 год успешно реализуются педагогическим коллективом. Эффективность и продуктивность работы которого прослеживается через целенаправленную работу по разработке междисциплинарной программы: «Смысловое чтение и стратегия работы с текстом» и разработке механизмов её реализации в основной школе.

Программа инновационной площадки реализуется в соответствии с Программой развития школы и Планом работы на 2017 год. В ходе реализации программы инновационной площадки стало возможным активизировать образовательную деятельность школы за счёт:

- применения на уроках и во внеурочной деятельности выбранных методов, приемов и стратегий для достижения конкретной группы планируемых результатов;
- формирования банка сценариев метапредметных учебных и внеучебных занятий, ситуа-

ций развития, образовательных событий и т.д;

- проведения в конце каждого этапа образовательного процесса промежуточной диагностики;
- контроля реализации мероприятий, корректировка мероприятий
- приобретения навыков индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в педагогическом и ученическом коллективах.

2.Управление инновационной деятельностью:

Управление инновационной деятельностью осуществляется педагогическим советом с учётом разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в ходе реализации инновационного проекта:

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в классах, работающих в условиях ФГОС;
- Положение о программах внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- Положение о творческой группе педагогов.

Структура управления инновационной деятельностью включает Методический совет школы, методические и творческие объединения учителей.

Актуальные вопросы по реализации направлений деятельности инновационной площадки рассматривались на августовском совещании учителей Таштыпского района 28-29.08 2017г:

- Организация работы педагогического коллектива в условиях инновационной площадки (Карпова Н.В – директор);
- Структура междисциплинарной программы «Смысловое чтение и стратегия работы с текстом» (Кислицына Г.А - заместитель директора);
- Приёмы и техники смыслового чтения в разных предметных областях (Шульгина Г.Ю – заместитель директора).

Система внутришкольного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом: семинары, групповые и индивидуальные консультации проходили согласно плана повышения квалификации педагогов:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Практикоориентированные семинары	Один раз в месяц	Карпова Н.В
2	Семинар для организаторов внеурочной деятельности по введению курсов по выбору, связанных с приёмами эффективного чтения.	19.04.17	Марьясова Е.П Юдина М.Б
3	Групповые консультации для творческих групп по созданию кодификатора планируемых результатов	2 и 4 пятница месяца	Юдина М.Б Канзычакова Н.П
4	ШМО «Изучение глоссария»	28.03.17	Шульгина Г.Ю
5	Индивидуальные консультации	каждая вторая суббота месяца	Кислицына Г.А

Общеобразовательным учреждением разработаны локальные акты, позволяющие осуществлять образовательную деятельность в рамках взаимодействия с образовательными учреждениями Таштыпского района:

Положение об индивидуальном образовательном проекте

Положение о виртуальном методическом кабинете.

3. Учебно-методическое и научно – методическое обеспечение:

Одним из приоритетных направлений работы является методическое обеспечение – разработка междисциплинарных программ, электронных методических и дидактических разработок. Продолжилось формирование банка педагогических технологий и наработок, накопление ресурсов. Вопросы по созданию условий для реализации РИП рассматривались на заседании педагогического совета 26 марта 2017 года протокол №3.

Перечень созданных за отчётный период продуктов

№	Продукт (полное наименование)	Сведения об использовании продукта
1	Кодификатор планируемых результатов Освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» на уровне основного общего образования	Используется педагогами при разработке рабочих программ для каждой параллели на уровне основного образования
	Проведены школьные семинары 1.«Приемы техники смыслового чтения в разных предметных областях» 2.«Системный подход в развитии стратегий смыслового чтения»	Учебный процесс реализуется с использованием программ, современных технологий, методов, приемов по успешному формированию смыслового чтения.
	Педагогами разработаны • Курс: Основы эффективного чтения • Материалы для мониторинга сформированности смыслового чтения • Компетентностно-ориентированные задания • Методические разработки мероприятий по предметам • Памятки «Приемы смыслового чтения на разных этапах урока»	Используются педагогами в образовательном процессе для организации урочной и внеурочной деятельности. Используются педагогами при конструировании урока Памятки по работе с тестом используются учащимися
	<u>Программы дополнительного образования</u> Межшкольный проект «Сказка за сказкой» для учащихся 4-6 классов	Увеличение разнообразия образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей и родителей в ОО. Приобретение опыта выступления на различных концертных площадках. Всего проведено 2 выездных концерта Май, июнь 2017
	<u>Проведена методическая неделя для педагогов района «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций</u>	Представлен опыт 15 педагогов школы. Апрель 2017 год.

4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы:

Основными показателями для оценки результатов стали:

- совершенствование нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта;
- эффективность научно-методического сопровождения деятельности инновационной площадки;

– развитие инфраструктуры по организации работы с учащимися.

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации проекта.

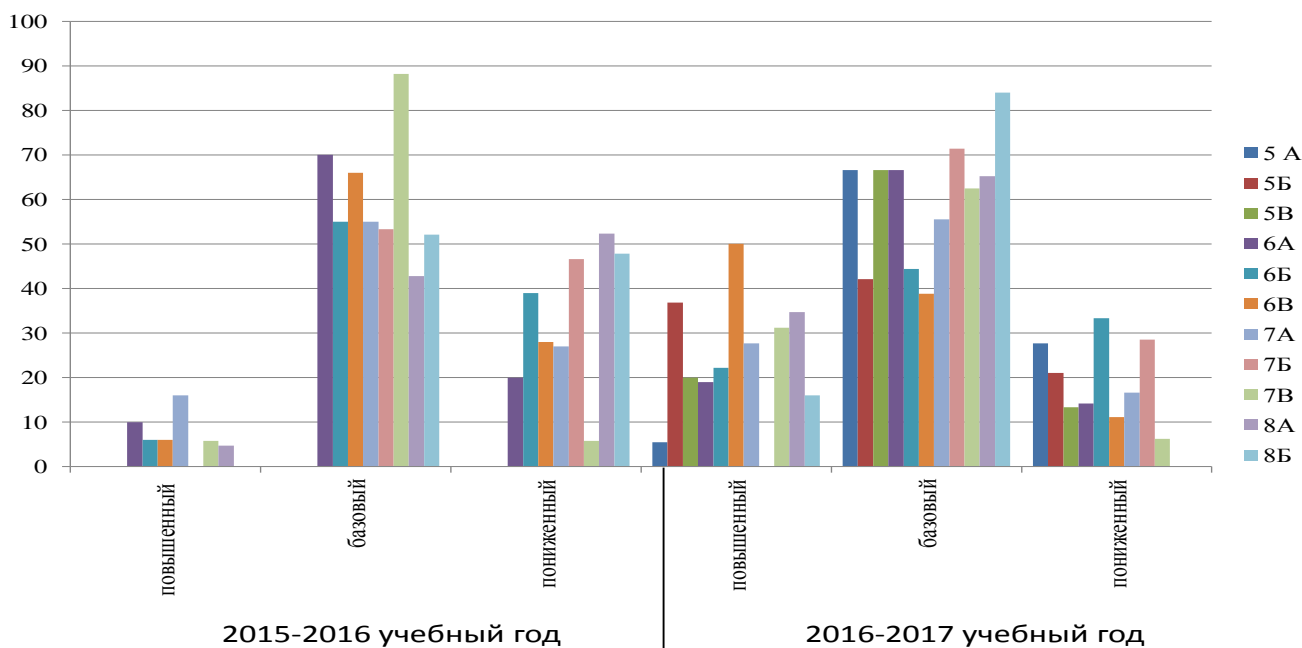
Показатели	Единицы измерения	Текущее значение 2016г.	Целевое значение 2017г.	Фактическое значение 1 пол. 2017г.
Доля педагогов, готовых к организации инновационной деятельности	%	35	55	51
Наличие пакета нормативных правовых актов, регулирующих деятельность инновационной площадки		нет	в наличии	в наличии
Наличие программы инновационной деятельности		нет	в наличии	в наличии
Наличие методических разработок практических занятий по теме проекта		нет	в наличии	в наличии
Наличие банка данных по работе с текстом для учащихся, родителей и педагогов.		нет	в наличии	в наличии
Уровень востребованности мероприятий РИП у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений Таштыпского района	уровень	средний	высокий	высокий
Доля детей школы, вовлеченных в деятельность РИП	%	31	45	47
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса мероприятиями в рамках деятельности РИП	уровень	-	высокий	высокий
Рост количества учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	%	35	60	57
Доля педагогов и руководителей, участвующих в педагогических чтениях, конференциях, семинарах, федерального, регионального, муниципального уровня по данному направлению	%	35	45	43
Доля образовательных учреждений, вовлечённых в РИП	Кол-во	2	4	4

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта:

В ходе реализации программы инновационной площадки на практическом этапе достигнуты следующие результаты:

1. Внедрены новые формы и механизмы повышения квалификации педагогических работников школы;
2. Повысилась технологическая готовность кадров для работы в условиях ФГОС;
3. Наблюдается позитивная динамика сформированности УУД у обучающихся:

Мониторинг сформированности УУД



Уровень сформированности УУД в этом учебном году вырос: увеличилось количество обучающихся, имеющих повышенный и базовый уровень, значительно сократилось количество ребят, у которых недостаточно сформированы навыки. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) и итоговое оценивание (в форме комплексной контрольной работы) показали, что у 100% обучающихся 5-8 класса сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

4. Охвачено проектной деятельностью 100% школьников 5-8х классов, реализующих ФГОС. Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 6-8-х классов показали высокую степень заинтересованности в предложенных междисциплинарных программах: 78% учащихся отметили, что занятия повысили интерес к истории, географии.

Повысился уровень востребованности методических мероприятий (семинары, районные методические объединения и т.п.) школы у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений района, о чем свидетельствуют следующие данные: в 2015-2016 учебном году проведено 3 мероприятия, а в 2016-2017 году – 7.

6. Выявленные затруднения и проблемы:

В ходе реализации РИП на первое место вышли следующие проблемы:

- слабая интегрированность предметного содержания между образовательными областями;
- недостаточная деятельностная составляющая процесса обучения для обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;
- недостаточный технологический уровень владения рядом педагогов современными педагогическими технологиями, направленными на формирование УУД и достижение мета-

предметных результатов.

При подведении первых итогов реализации Плана РИП на 2017 год педагогический коллектив принял решение продолжить модернизацию содержания образования через эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, совершенствование рабочих программ по отдельным предметным областям, в том числе за счет реализации стратегии смыслового чтения.

7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников:

В процессе внедрения инновация осуществлялся рост профессиональных компетенций педагогов по вопросам:

- планируемых результатов междисциплинарной программы для каждой параллели на уровне основного общего образования;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов;
- диагностика сформированности компетенций обучающихся;
- выбор, апробация и внедрение в образовательный процесс технологий, методов, приемов обучения и форм организации работы, обеспечивающих реализацию междисциплинарной программы;
- уточнение теоретических понятий, изучение теоретических основ выбранных технологий через проведение семинаров и других методических мероприятий;
- разработка и корректировка рабочих программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности с учетом кодификатора и спецификатора достижения планируемых результатов;
- создание и функционирование виртуального методического кабинета «Педагог педагогу» на школьном сайте;
- разработка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам достижения учащимися планируемых результатов;
- информирование родителей, общественности через СМИ района, школьный сайт о реализации междисциплинарных программ и направлений реализации инновационного проекта

4 педагога прошли обучение на многодневном республиканском семинаре «Стратегия смыслового чтения и формирование читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе». 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО.

8. Информационное сопровождение инновационной деятельности:

Деятельность инновационной площадки рассмотрена на заседании Управляющего совета

МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1» 29 августа 2017г, протокол №1.

На заседании педагогического совета №1 от 30.08.2017 с приглашением представителей Управления образования Таштыпского района и Общественного совета заслушан отчет о работе творческих групп «Эффективные технологии формирования смыслового чтения. Из опыта работы».

Материалы из опыта работы региональной инновационной площадки размещены на официальном сайте школы <http://www.nashatoshi-1.edusite.ru>.

9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности:

Реализация Плана работы инновационной площадки позволила осуществить следующие качественные изменения в системе школьного образования:

- решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;
- поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами формирования смыслового чтения у учащихся;
- ориентировать работу методических объединений и творческих групп в направлении обеспечения качественного образования, формирования компетенций обучающихся повышение их социальной мобильности.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что План работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования» в первом полугодии 2017 года выполнен в полном объеме.