

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таштыпская средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. Л.А.Третьяковой»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1»
Протокол от 31 августа 2018 года №1.



ОТЧЁТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
Республики Хакасия**

**«Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества
образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования»**

в 2017 -2018 учебном году.

Сроки реализации инновационного проекта: 2016-20120г.г.

с. Таштып 2018 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таштыпская средняя общеобразовательная школа-интернат №1 им. Л.А.Третьяковой»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1»
Протокол от 31 августа 2018 года №1.

ОТЧЁТ

**о деятельности региональной инновационной площадки
Республики Хакасия**

**«Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества
образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования»**

в 2017 -2018 учебном году.

Сроки реализации инновационного проекта: 2016-20120г.г.

5. ФИО руководителя, исполнители:

Администрация школы:

1. Карпова Н.В. – директор
2. Кислицына Г.А – заместитель директора
3. Шульгина Г.Ю – заместитель директора
4. Марьясова Е.П. - заместитель директора

Руководители творческих групп:

Юдина М.Б – рук. ШМО учителей гуманитарного цикла,

Канзычакова Н.П. – рук. ШМО естественно-математического цикла

Педагогический коллектив школы

6. Цель инновационной деятельности за отчётный период:

В истекшем периоде инновационная деятельность МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1» была направлена на достижение цели: создание условий для апробации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» и механизмов ее реализации.

Для ее достижения были поставлены задачи:

- повысить уровень компетентности педагогов по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных предметов;
- разработать инструментарий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией);
- обобщить и распространить положительный опыт по разработке и апробации МДП «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»;
- обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности.

7. Проведённые мероприятия, направленные на достижение цели за отчётный период

№	Задачи инновационной деятельности	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов, выводы
1	Повысить уровень компетентности педагогов по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных предметов	<p>1.Апробация и внедрение в образовательный процесс методов, приемов и стратегий смыслового чтения</p> <p>2. Осуществление единых подходов к организации образовательного процесса</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов по теме инновационной площадки через прохождение курсов повышения квалификации, семинары, вебинары</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отобраны наиболее эффективные методы, приемы для формирования у учащихся навыков смыслового чтения – Проведены единые методические дни «Использование единых методических приемов при работе с текстом на уроках разного цикла» – Разработана памятка для педагогов и учащихся «Учимся понимать текст» – 3 педагога химии, биологии, географии прошли курсы повышения квалификации по теме «Технология смыслового чтения на уроках и внеурочной деятельности» – Школьная команда из 6 педагогов начальных классов приняла участие в работе семинара «Реализация междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом» на базе региональной инновационной площадки МБОУ СОШ № 9 г. Абакан – 6 педагогов приняли участие в работе семинара «Развитие навыков смыслового чтения в процессе реализации ФГОС СОО» на базе региональной инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 г. Черногорск – 13 педагогов приняли участие в вебинаре «Роль организационно-методических условий реализации ФГОС в повышении качества образовательных достижений обучающихся» – 20 педагогов приняли участие в вебинаре по

			итогах экспертизы междисциплинарных программ по направлению «Смысловое чтение»
		3. Формирование профессиональных компетенций на базе ОО	– 100 % педагогов школы приняли участие в школьных семинарах: «Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения» и «Особенности дидактического анализа урока, реализующего задачи МДП»
		4. Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности	– Разработаны и реализовывались программы курсов внеурочной деятельности: «В лабиринтах текста» (7 класс), «Речевое общение» - 9 класс, «Юный журналист» - 5,8 класс, «Искусство перевоплощения» - 6 класс
		5. Участие в перекрестной экспертизе междисциплинарных программ по смысловому чтению школ – участников республиканской педагогической мастерской	– Творческими группами педагогов школы проведена экспертиза междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией (с текстом)» МБОУ «СОШ № 3» г. Саяногорска – МДП школы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» прошла экспертизу педагогами МБОУ «Сорская СОШ № 3», по итогам которой в нее были внесены коррективы
		<i>Вывод:</i> 100% педагогов повысили уровень компетентности по использованию технологий обучения смысловому чтению в рамках урочной и внеурочной деятельности	
2	Разработать инструментарий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией)	1. Участие в республиканских семинарах по проектированию комплексных заданий для оценки уровня сформированности метапредметных заданий.	– Педагоги школы приняли участие в республиканских семинарах: «Проектирование комплексных заданий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов» и «Апробация комплексных заданий для оценки уровня сформированности навыков смыслового чтения и умения работать с информацией» – Изучены требования к составлению комплексных заданий
2. Разработка комплексных заданий для оценки уровня сформированности метапредметных заданий.		– Сформированы 3 школьные команды по разработке комплексных заданий на уровне НОО, ОО, СО – Разработаны комплексные задания для 3-го, 7-го, 10-го классов	
3. Перекрестная экспертиза пакета комплексных заданий для оценки сформированности метапредметных результатов		– Апробированы разработанные комплексные работы на учащихся 7-го класса МБОУ «СОШ № 9» г. Абакана – Обсуждены итоги апробации, согласованы подходы к их разработке – Школьными командами проведена экспертиза комплексных заданий МБОУ Подсинская СОШ	
<i>Вывод:</i> педагогами школы приобретен опыт по разработке комплексных заданий для оценки уровня сформированности метапредметных результатов			
3	Обобщить и распространить положительный опыт по разработке и апробации МДП «Смысловое	1. Участие в заседании оргкомитета по подготовке республиканской педагогической мастерской «Формирование и оценка метапредметных	Разработан план участия школы в работе республиканской педагогической мастерской «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся в рамках ФГОС общего образования»

	чтение и стратегии работы с текстом»	результатов учащихся в рамках ФГОС общего образования»	
		2. Презентация опыта работы инновационной деятельности школы на республиканском семинаре-практикуме «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся в рамках ФГОС общего образования»	Для ОО – участников педагогической мастерской презентован опыт работы школы по разработке междисциплинарной программы, ее структура, перечень локальных актов, регулирующих деятельность инновационной площадки, представлены шаблоны кодификатора и спецификатора МДП «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»
		3. Методическая неделя «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» на муниципальном уровне	Для педагогов школ Таштыпского района (в течение 3-х дней) проведены открытые мероприятия и семинар по теме «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»
		4. Участие педагогов в работе РМО	4 педагога (истории географии, математики, биологии) выступили на заседаниях РМО по теме «Приёмы и стратегии смыслового чтения в работе с текстами разных видов при подготовке к ГИА»
		5. Подготовка к проведению на базе школы республиканского семинара по теме «Формирование основ смыслового чтения в рамках ФГОС ООО»	<ul style="list-style-type: none"> – Разработан план и программа проведения семинара – Созданы творческие группы, утвержден перечень мероприятий – Осуществлен подбор методических материалов, определены формы обобщения опыта
		6. Проведение на базе школы республиканского семинара-практикума «Формирование основ смыслового чтения в рамках ФГОС ООО»	В работе республиканского семинара-практикума приняли участие представители МКУ «УО администрации Таштыпского района», представители ГАОУ РХ ДПО ХакИРОиПК, 129 педагогов школ района и РХ
		<i>Вывод:</i> опыт работы педагогического коллектива по теме инновационной площадки представлен на муниципальном и региональном уровнях	
4	Обеспечить информационное сопровождение инновационной деятельности	Информирование родителей обучающихся	Проведены родительские собрания для родителей учащихся всех уровней по теме «Роль чтения в формировании личности ребенка»
		Информирование общественности	В газете «Земля Таштыпская» размещена информация о проведенных мероприятиях
		Размещение информации в сети Интернет	Материалы о деятельности инновационной площадки школы размещены на сайте школы http://nashatoshi-1.edusite.ru/ в разделе «Инновационная деятельность», создан подраздел «Методическая копилка» Материалы размещены на сайте ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития образования и по-

8. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности.

8.1. Продуктивность реализации инновационного проекта:

В процессе реализации инновационного проекта цели и задачи, определенные планом работы МБОУ «Таштыпская школа-интернат № 1» на 2018-2019 учебный год успешно реализованы, ожидаемые результаты достигнуты.

Возросло количество педагогов с положительной мотивацией к реализации в рамках инновационного проекта междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». 100 % членов педагогического коллектива в течение всего учебного года были вовлечены в инновационную деятельность через различные формы работы: участие в корректировке междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»; работа в составе творческих групп по разработке и экспертизе комплексных заданий; участие в семинар, вебинарах, методических днях; проведение открытых мероприятий; внедрение в образовательный процесс методов и приемов работы с текстом на всех учебных предметах; разработка и реализация курсов внеурочной деятельности и т.д.

2. Управление инновационной деятельностью.

Четкое управление инновационной деятельностью в течение отчетного периода осуществлялось благодаря координации кураторами ГАОУ РХ ДПО "Хакасский институт развития образования и повышения квалификации".

Структура управления реализацией проекта



ТГ – творческая группа ШМП – школа молодого педагога ШПО – школа передового опыта

Актуальные вопросы по реализации направлений деятельности инновационной площадки регулярно рассматривались на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях школьных методических объединений.

Особенностью реализации проекта в 2017-18 учебном году стало установление тесного взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Республики Хакасия, также являющимися региональными инновационными площадками: МБОУ «СОШ № 9» г. Абакана и МБОУ «СОШ № 19» г. Черногорска.

В рамках сотрудничества проведен ряд мероприятий: осуществлялся обмен опытом по формированию читательской компетентности учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования; происходило взаимопосещение проводимых мероприятий; обсуждение и корректировка структурных компонентов междисциплинарных программ (кодификатора, спецификатора); апробация комплексных заданий по достижению метапредметных результатов; обсуждались пути преемственности реализации междисциплинарных программ по смысловому чтению между всеми уровнями общего образования.

В рамках деятельности республиканской педагогической мастерской творческие группы педагогов школы участвовали в перекрестной экспертизе междисциплинарных программ по формированию навыков смыслового чтения и экспертизе комплексных заданий. В итоге командой школы проведена экспертиза междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией (с текстом)» МБОУ «СОШ № 3» г. Саяногорска, комплексных заданий МБОУ «Подсинская СОШ».

8.3. Учебно-методическое и научно-методическое обеспечение

Решению поставленных задач инновационной деятельности школы на 2017/18 у.г. способствовало создание методических условий.

Была установлена взаимосвязь методической темы школы, школьных методических объединений и педагогов.



В ходе инновационной деятельности были апробированы различные методы и приемы технологии критического мышления. В практику работы педагогами внедрены приемы: «Инсерт», «Денотатный граф», «Фишбоун», «Толстые и тонкие вопросы», «Шесть шляп», «Ралли», «Ассоциации», «Шведский стол» и др. Впервые приемы по формированию навыков смыслового чтения использованы на

уроках физической культуры.

В качестве методических пособий педагогами школы активно использовались следующие: «Как преодолеть ФГОС» (авторы – коллектив сотрудников ГАОУ ДПО ХАКиРО и ПК); «Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС» (Даутова О.Б., Муштавинская И. В. и др); «Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС» (Сметанникова Н. Н.); «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач» (Пашкевич А.В.); пособие «Малая энциклопедия техник учения» (авторы: Г.А. Рудик, Д.М. Шакирова, Е.И. Рудик) и др.

Результатом апробации стала разработка педагогами памятки для учащихся и учителей «Учимся понимать текст». Методическая копилка пополнена программами курсов внеурочной деятельности: «В лабиринтах текста», «Речевое общение», «Юный журналист», «Искусство перевоплощения».

8. 4. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Для мониторинга процесса и динамики результатов инновационной работы использовались: разработанные анкеты для учащихся по сформированности УУД, анкеты для педагогов по выявлению профессиональных затруднений и использованию ими технологий, приемов, формирующих навыки смыслового чтения.

Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности показал положительную динамику показателей реализации проекта.

Показатели	Текущее значение 2016г.	Целевое значение 2017-18 г.	Фактическое значение 2017г.	Фактическое значение 2018 г. (1-е полугод.)
Доля педагогов, готовых к организации инновационной деятельности	35%	55%	51%	70 %
Наличие пакета нормативных правовых актов, регулирующих деятельность инновационной площадки	нет	в наличии	в наличии	в наличии
Наличие программы инновационной деятельности	нет	в наличии	в наличии	в наличии, внесены коррективы
Наличие методических разработок практических занятий по теме проекта	нет	в наличии	в наличии	в наличии
Наличие банка данных по работе с текстом для учащихся, родителей и педагогов.	нет	в наличии	в наличии	в наличии, пополнен
Уровень востребованности мероприятий РИП у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений Таштыпского района	средний	высокий	высокий	высокий
Доля детей школы, вовлеченных в деятельность РИП	31%	45%	47%	48%
Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса мероприятиями в рамках деятельности РИП	-	высокий	высокий	высокий

Рост количества учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня	35%	60%	57%	63%
Доля педагогов и руководителей, участвующих в педагогических чтениях, конференциях, семинарах, федерального, регионального, муниципального уровня по данному направлению	35%	45%	43%	50 %
Доля образовательных учреждений, вовлечённых в РИП	2	4	4	4

8.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

В ходе реализации инновационного проекта в 2017-18 учебном году достигнуты следующие результаты:

1. В реализации программы приняли участие 100 % учащихся 5-9 классов, в прошлом учебном году учащиеся 5-8 классов.
2. Показатель качества освоения учащимися образовательных программ по предметам возрос с 41 до 42 % (доля обучающихся на «4» и «5»)
3. По итогам ГИА в форме ОГЭ возрос показатель качества освоения образовательных программ по всем предметам: русскому языку с 68,6 % до 81,6 %; по математике с 44% до 61%; биология с 4% до 58 %; обществознание с 50% до 61%, география 56 % - 66%; история 50% - 57%; физика 40%-50%. При анализе выполнения заданий прослеживается положительная динамика доли учащихся, выполнивших задания, направленные на работу с неплотными текстами: графиками, таблицами, диаграммами.
4. Анализ достижения планируемых результатов учащихся по отдельным предметам показал повышение уровня сформированности УУД

<i>проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>2017 г.(%)</i>	<i>2018 г.(%)</i>
Биология		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	74	90
Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48	53
История		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	65	80
Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов..	57	78
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту	55	71
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59	84
Русский язык		
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение ос-	44	57

новными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
Математика		
Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	41	67

5. Охвачено проектной деятельностью 100% школьников 5-9х классов. 100% учащихся 9-х классов выполнили и защитили индивидуальный итоговый проект. Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, направленной на формирование навыков работы с текстом возросла с 26 % до 38%.
6. Открыт интерактивный школьный музей «Я познаю мир», позволяющий учащимся не только проводить простейшие эксперименты, но и знакомиться с экспонатами музея, работая с текстовой информацией.
7. Повысился уровень востребованности методических мероприятий (семинары, районные методические объединения и т.п) школы у руководителей и педагогических коллективов образовательных учреждений района, о чем свидетельствуют следующие данные: в 2015-2016 учебном году проведено 3 мероприятия, в 2016-2017 году – 7, 2017-2018 г. – 10.

8.6. Выявленные затруднения и проблемы

В ходе реализации РИП на первое место вышли следующие проблемы и затруднения:

- невысокая мотивация обучающихся к чтению;
- отсутствие диагностического инструментария по оценке достижения планируемых результатов для каждой параллели 5-9 классов;
- значительные затраты времени педагогами на разработку комплексных работ и заданий для оценки достижения планируемых результатов (смысловое чтение);
- отсутствие системы в использовании методов и приемов по формированию навыков смыслового чтения отдельными педагогами;
- недостаточное количество публикаций по обобщению педагогического опыта в СМИ (методических сборниках, сети Интернет).

8.7. Рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников

В процессе реализации проекта в 2017-18 уч. году продолжилась работа по формированию профессиональных компетенций педагогов, начатая в первом полугодии 2017 года. Она осуществлялась по направлениям:

- планируемых результатов междисциплинарной программы для каждой параллели на уровне основного общего образования;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов;
- диагностика сформированности компетенций обучающихся;
- выбор, апробация и внедрение в образовательный процесс технологий, методов, приемов обучения и форм организации работы, обеспечивающих реализацию междисциплинарной программы;
- уточнение теоретических понятий, изучение теоретических основ выбранных технологий через проведение семинаров и других методических мероприятий;
- разработка и корректировка рабочих программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности с учетом кодификатора и спецификатора достижения планируемых результатов;
- пополнение методического кабинета на школьном сайте;
- разработка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам достижения учащимися планируемых результатов;
- информирование родителей, общественности через СМИ района, школьный сайт о реализации междисциплинарных программ и направлений реализации инновационного проекта.

За 2017 год 7 педагогов прошли профессиональную подготовку по теме «Технология смыслового чтения на уроках и внеурочной деятельности». Курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования прошли 13 педагогов.

20 педагогов в различных формах приняли активное участие в работе республиканской педагогической мастерской «Формирование и оценка метапредметных результатов учащихся в рамках ФГОС общего образования». 23 педагога приняли участие в методической неделе «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций» на муниципальном уровне.

15 педагогов школы на республиканском семинаре-практикуме «Формирование основ смыслового чтения в рамках ФГОС ООО» через мастер-классы, открытые занятия презентовали используемые стратегии по формированию навыков смыслового чтения, в том числе на занятиях физкультуры.

14 педагогов приняли участие в школьном конкурсе методических разработок «Памятки для учащихся и учителей».

По итогам проведенного мониторинга на конец учебного года 67 % педагогов отметили, что владеют методами и приемами по формированию у учащихся навыков смыслового чтения.

8.8. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Деятельность инновационной площадки рассмотрена на заседании общешкольного родительского

комитета МБОУ «Таштыпская школа-интернат №1» 29 августа 2018 г, протокол №1.

На заседании педагогического совета №1 от 31.08.2018 с приглашением представителей Управления образования Таштыпского района и Общественного совета заслушан отчёт о работе творческих групп «Эффективные технологии формирования смыслового чтения. Из опыта работы».

Материалы из опыта работы региональной инновационной площадки размещены на официальном сайте школы <http://www.nashatoshi-1.edusite.ru> в разделе «Инновационная деятельность», а также на платформе интернет сообщества «ФГОС в РХ» (<https://hakiroimc.wixsite.com/fgos>)

8.9. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности:

Реализация Плана работы инновационной площадки позволила осуществить следующие качественные изменения в системе школьного образования:

- решать задачу профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода;
- поддерживать педагогические инновации, укреплять сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и современными практическими методами формирования смыслового чтения у учащихся;
- ориентировать работу методических объединений и творческих групп в направлении обеспечения качественного образования, формирования компетенций обучающихся повышение их социальной мобильности.

Анализ выполнения программных мероприятий показывает, что План работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования» на 2017-18 уч. год выполнен в полном объеме.

Директор

Н.В. Карпова

