

Инновационный проект
«Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Цель проекта: разработка и апробация механизмов реализации междисциплинарных программ на уровне основного общего образования

Задачи проекта:

- изменить подходы к организации образовательного процесса в МБОУ «Гаштыпская школа-интернат № 1» с учетом реализации междисциплинарных программ;
- определить планируемые результаты освоения междисциплинарных программ и разработать систему их оценивания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- апробировать инновационные технологии достижения метапредметных результатов;
- организовать методическое обеспечение, сопровождение и поддержку педагогов по вопросам реализации междисциплинарных программ;
- создать единое информационно-методическое пространство по вопросам реализации ФГОС ООО.

Основная идея проекта, значимость для развития системы образования

Качество образования является ведущей темой образовательной политики. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся (образовательные результаты).

Проведенный анализ качества образования нашего образовательного учреждения позволил выявить ряд проблем:

В содержании образования:

- недостаточное количество курсов внеурочной деятельности надпредметного и межпредметного характера;
- недостаточное количество курсов, имеющих практико-ориентированный и деятельностный характер.

В образовательном процессе:

- слабая интегрированность предметного содержания между образовательными областями;

- недостаточная деятельностная составляющая процесса обучения для обеспечения активной субъектной позиции обучающихся;
- несовершенство оценочной деятельности педагога;
- недостаточная индивидуализация образовательного процесса.

В кадровом обеспечении:

- недостаточный технологический уровень владения рядом педагогов современными педагогическими технологиями, направленными на формирование УУД и достижение метапредметных результатов.

В образовательных результатах:

- невысокий показатель качества знаний обучающихся по итогам ГИА на уровне основного общего образования;
- отсутствие положительной динамики качества знаний обучающихся на уровне основного общего образования;
- недостаточный уровень сформированности у обучающихся читательской компетенции, а также компетенций в сфере проектной и исследовательской деятельности, ИКТ-компетенций.

Вывод: 1. Решение данных проблем возможно только при условии изменения подходов к организации образовательного процесса. 2. Образовательный процесс должен быть переориентирован на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

На основании вышеизложенного была определена тема проекта «Междисциплинарные программы как один из факторов повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО» и его основная идея.

Основная идея проекта заключается в том, что он направлен на повышение качества образования через достижение метапредметных образовательных результатов, которые зафиксированы в ФГОС ООО.

Проект предполагает:

- организацию образовательного процесса в основной школе с учетом междисциплинарных программ;
- адаптацию итоговых планируемых результатов освоения междисциплинарных программ применительно к возможностям различных видов образовательной деятельности и каждого педагога с отражением вклада в формирование этой группы планируемых результатов: отдельных учебных предметов; внеурочной деятельности; системы воспитательной работы; системы психолого-педагогической поддержки; системы дополнительного образования;
- использование педагогами единого методического инструментария, направленного на

достижение планируемых результатов освоения обучающимися междисциплинарных программ.

Значимость данного проекта заключается в том, что разработанные в рамках проекта междисциплинарные программы («Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся») и механизмы их реализации, позитивный педагогический опыт, могут быть использованы педагогическим сообществом муниципалитета и региона.

Итоговые продукты проекта: методические рекомендации по разработке программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, реализующих междисциплинарные программы; рекомендации по разработке проектов и проведению учебных исследований; программы курсов внеурочной деятельности, сценарии учебных занятий; методические рекомендации по системе оценки достижения планируемых результатов, могут быть использованы общеобразовательными организациями муниципалитета и региона при внедрении междисциплинарных программ в образовательный процесс в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

Программа реализации проекта

Введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – одно из важнейших преобразований в системе отечественного образования, направленное на получение доступного качественного образования.

Если учесть, что ФГОС ООО предъявляет особые требования, как к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, так и к условиям реализации основных образовательных программ, станут очевидны проблемы, с которыми приходится сталкиваться образовательным организациям, при введении ФГОС ООО. Прежде всего, это проблемы, связанные с разработкой механизмов реализации образовательной программы, с проектированием и реализацией системы достижения планируемых результатов. Так как часть планируемых результатов освоения образовательной программы – результаты освоения междисциплинарных программ, следовательно, для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (главное требование ФГОС ООО), необходима система работы по реализации междисциплинарных программ.

Опыт реализации ФГОС ООО в нашем образовательном учреждении с 2013 года, показал необходимость целенаправленного, системного, комплексного методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО и разработки механизмов реализации междисциплинарных программ, с целью перехода на новый качественный уровень развития и функционирования.

Опорные положения:

1. Междисциплинарные программы – это комплексные целевые программы, направленные на достижение метапредметных результатов на всех этапах обучения.
2. Междисциплинарные программы – это не отдельные мероприятия, а создание единых педагогических подходов в урочной и внеурочной формах деятельности.



3. Образовательный результат основного общего образования – это совместно полученный образовательный результат всего педагогического коллектива.

Проект рассчитан на 4 года (2017-2020г.г.)

Разработка междисциплинарных программ и апробация механизмов их реализации

<i>год</i>	<i>Ведущие направления</i>	<i>Итог</i>
2017 год	Разработка междисциплинарной программы «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом» и механизмов ее реализации для основной школы	Междисциплинарная программа «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»
2018 год	1. Разработка междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и механизмов ее реализации для основной школы 2. Реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом»	Междисциплинарная программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
2019 год	1. Разработка междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и механизмов ее реализации для основной школы 2. Реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом» 3. Реализация междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и механизмов ее реализации для основной школы	Междисциплинарная программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
2020 год	1. Реализация 3-х междисциплинарных программ 2. Аналитическое 3. Обобщение и распространение опыта	Внутренняя и внешняя экспертиза продуктов проекта

Реализация каждого направления в 2017-2019 гг. осуществляется в три этапа.

Этапы реализации:

Подготовительный (январь)

В рамках данного этапа осуществляется работа по созданию необходимых организационных и кадровых условий:

- создание нормативной правовой базы;
- планирование деятельности педагогического коллектива на календарный год;
- мотивация педагогов на участие в реализации (анкетирование, анализ затруднений педагогов в вопросах конкретного направления, составление персонифицированной модели повышения квалификации, консультации, индивидуальная работа);
- формирование творческих и проблемных групп педагогов.

На подготовительном этапе основными результатами и продуктами будут являться:

- локальные акты по апробации и внедрению междисциплинарных программ в образовательный процесс школы;
- разработан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений

- план-график персонифицированного повышения квалификации педагогов;
- функционирующие творческие и проблемные группы педагогов

Практический этап (февраль-декабрь)

Разработка междисциплинарных программ и апробация механизмов их реализации. Создание условий для внедрения междисциплинарных программ в образовательный процесс школы.

На данном этапе осуществляется:

- разработка спецификатора и кодификатора планируемых результатов междисциплинарной программы для каждой параллели на уровне основного общего образования;
- разработка системы оценки достижений планируемых результатов;
- диагностика сформированности компетенций обучающихся;
- выбор, апробация и внедрение в образовательный процесс технологий, методов, приемов обучения и форм организации работы, обеспечивающих реализацию междисциплинарной программы;
- уточнение теоретических понятий, изучение теоретических основ выбранных технологий через проведение семинаров и других методических мероприятий;
- разработка и корректировка рабочих программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности с учетом кодификатора и спецификатора достижения планируемых результатов;
- создание и функционирование виртуального методического кабинета «Педагог педагогу» на школьном сайте;
- разработка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей по вопросам достижения учащимися планируемых результатов;
- информирование родителей, общественности через СМИ района, школьный сайт о реализации междисциплинарных программ

На данном этапе основными результатами и продуктами (в соответствии с годом реализации проекта) будут являться:

- разработанные междисциплинарные программы;
- методические рекомендации, памятки для педагогов, учащихся, родителей;
- рабочие программы учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности с учетом кодификатора и спецификатора достижения планируемых результатов;
- диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов: банк диагностических работ, комплексные итоговые работы, стартовые диагностики
- действующий виртуальный методический кабинет «Педагог педагогу» на школьном сайте;
- 100 % педагогов, осуществляющих образовательный процесс в основной школе, повысят профессиональный уровень;
- использование в образовательном процессе единого методического инструментария;

- сформирован банк методических разработок: для организации образовательного процесса (сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности); для повышения квалификации педагогов (сценарии педагогических советов, семинаров и др. методических мероприятий); для организации работы с родителями (сценарии разных форм проведения родительских собраний).

Этап анализа, обобщения, распространения и обмена опытом (октябрь-декабрь)

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в проекте
- внутренняя и внешняя экспертиза, корректировка,
- обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации каждого направления и проекта в целом

На данном этапе основными результатами и продуктами (в соответствии с годом реализации проекта) будут являться:

- определение эффективности реализации проекта
- презентация междисциплинарных программ («Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на муниципальном, республиканском уровнях;
- публикации педагогов в методических сборниках: «Поиск», информационный сборник ХГУ им. Н.Ф. Катанова, в разделах «Методическая помощь» издательств Дрофа – Вентана-граф, «Просвещение»;
- методические мероприятия (вебинары, мастер-классы, методические недели) на муниципальном, республиканском уровнях

Прогнозируемые результаты проекта:

- повышение качества образовательного процесса на уровне основного общего образования;
- внедрение в практику обучения новых методов, технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов;
- изменение сложившихся стереотипов педагогической деятельности педагогов, преобразование стиля их педагогического мышления, перевод педагогической деятельности к творческому проектированию педагогического процесса и качества образования;
- внешняя экспертиза продуктов проекта.

Необходимые условия организации работ

Нормативные правовые условия:

- Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию проекта

Кадровые условия:

- Повышение квалификации педагогов по освоению и внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, обеспечивающих реализацию междисциплинарных программ

Материально-технические условия:

- Наличие Интернет-ресурса для создания виртуального методического кабинета и организации дистанционного взаимодействия;

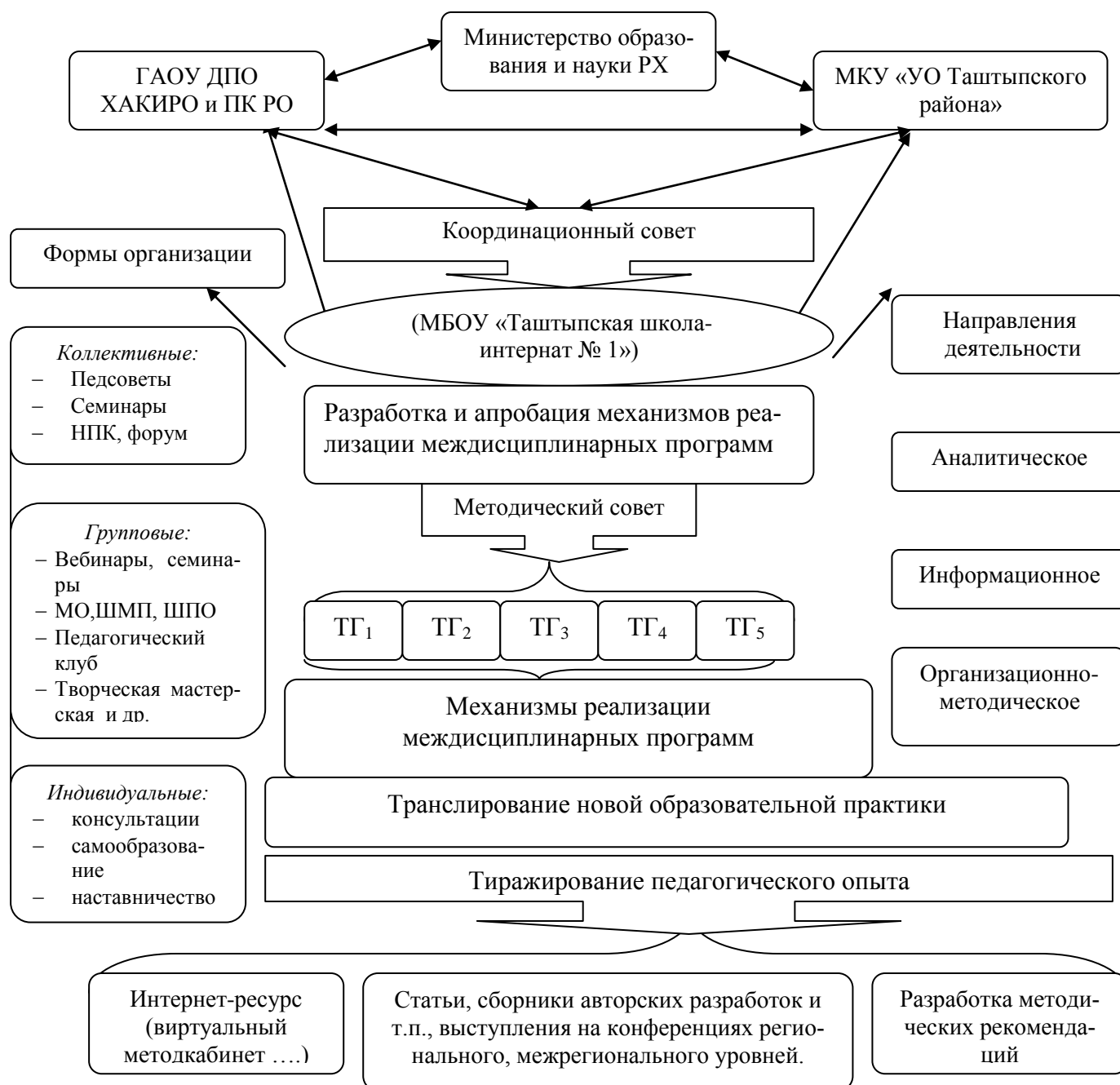
Организационные условия:

- Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по реализации проекта

Научно-методические условия:

- Научное руководство инновационной деятельностью;
- Рабочие программы учебных предметов, модулей, курсов

Структурно-функциональная модель реализации проекта



МО – методическое объединение КС – Координационный совет МС – методический совет
 ТГ – творческая группа ШМП – школа молодого педагога ШПО – школа передового опыта

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта

Осуществление контроля за реализацией проекта осуществляется на всех этапах в форме мониторинга.

1. Начальная диагностика образовательного процесса, педагогической деятельности.

Проведение исходных констатирующих срезов.

2. Фиксация текущих результатов в ходе реализации проекта.

3. Проведение итоговых срезов. Анализ положительных результатов и отрицательных последствий применения запланированных действий. Диагностика результативности инновационной деятельности.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Образовательные результаты обучающихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др.
Степень овладения педагогами механизмами реализации междисциплинарных программ	Анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Транслируемость и распространение результатов проекта	Степень востребованности в педагогическом сообществе
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством	Анкетирование, опрос

Достоверность результатов будет оценивать по соответствующим критериям и показателям

Критерий	Показатели
Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме проекта	<ol style="list-style-type: none"> Наличие нормативной правовой базы: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям. Унифицированность разработанных нормативных правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях).
Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> образовательные программы, учебные планы, банк, апробированных активных методов обучения, методов воспитания, современные образовательные технологии, направленные на развитие учащихся. Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях реализации проекта требованиям ФГОС Наличие, разработанных в результате инновационной деятельности методических материалов: <ul style="list-style-type: none"> методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, методические рекомендации образовательным организациям по внедрению результатов проекта. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях реализации проекта: <ul style="list-style-type: none"> пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта

	5. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательного процесса в условиях реализации проекта
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество знаний, 2. Уровень обученности 3. Уровень воспитанности 4. Уровень состояния здоровья обучающихся 5. Развитие индивидуальных способностей 6. Удовлетворенность детей и их родителей образовательным процессом
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических работников образовательного учреждения в проект 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате реализации проекта 3. Повышение уровня квалификации педагогических работников. 4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, – участие в семинарах, – участие в конференциях различного уровня и пр. 5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационного проекта
Информационное сопровождение инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме проекта 2. Наличие публикаций (репортажей) по теме проекта в СМИ 3. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательного учреждения 4. Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации проекта

Краткое описание учебно-методических разработок по теме проекта.

- междисциплинарные программы, рабочие программы по предметам учебного плана, рабочие программы по внеурочной деятельности;
- УМК учащегося, включающий алгоритмы и памятки, подборки заданий для самостоятельного выполнения, демонстрационные материалы проверочных и самостоятельных работ с критериями оценок;
- проекты, технологические карты уроков (в том числе видеоуроки), внеурочных занятий на системно-деятельностной основе.

Календарный план мероприятий по реализации проекта

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Задача 1. Изменение подходов к организации образовательного процесса (2017-2019 гг.)				
1	Создание нормативной базы	Разработка локальных актов о создании и функционировании ТГ и реализации проекта	Январь 2017, 2018, 2019	Пакет нормативных актов Создание творческих групп педагогов
2	Планирование деятельности педагогического коллектива	Разработка календарных планов деятельности школы	Январь 2017, 2018, 2019, 2020	Планы, циклограммы деятельности педагогического коллектива на календарный год
3.	Апробация и внедрение в образовательный процесс междисциплинарных программ	Разработка междисциплинарных программ (МДП) и механизмов их реализации: «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Февраль-ноябрь 2017 г.	Разработаны междисциплинарные программы и механизмы их реализации
		«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	Февраль-ноябрь 2018 г.	
		«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	Февраль-ноябрь 2019 г.	
		Разработка и коррекция рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности с учетом МДП	апрель-август 2017 г., 2018 г., 2019 г.	Рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности
4.	Введение в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности, способствующих формированию: – навыков смыслового чтения – навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности; – ИКТ-компетентности	1. Корректировка плана внеурочной деятельности 2. Привлечение родителей к организации внеурочной деятельности	Апрель-май 2017	План внеурочной деятельности 5-9 классов с учетом МДП
			Апрель-май 2018	
			Апрель – май 2019	

Задача 2. Определение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ и разработка системы их оценивания в соответствии с возрастными особенностями учащихся				
1	Определение планируемых результатов освоения МДП «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	Разработка кодификатора и спецификатора планируемых результатов, формируемых в ходе образовательных практик для 5-9 классов	Февраль-март 2017	Спецификатор и кодификатор планируемых результатов междисциплинарной программы с учетом возрастных особенностей учащихся основной школы
	Определение планируемых результатов освоения МДП «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»		Февраль-март 2018	
	Определение планируемых результатов освоения МДП «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»		Февраль-март 2019	
2	Внесение изменений и дополнений в кодификатор и спецификатор планируемых результатов освоения МДП	Работа групп по корректировке кодификатора и спецификатора планируемых результатов, формируемых в ходе образовательных практик для 5-9 классов	Апрель – октябрь 2017 г., 2018 г., 2019 г.	Откорректированные спецификатор и кодификатор планируемых результатов освоения МДП
2	Создание системы оценки планируемых результатов освоения МДП	Разработка творческими группами и апробация системы оценки планируемых результатов освоения МДП	Апрель-май 2017	3. Разработаны критерии сформированности уровня читательской грамотности
			Апрель-май 2018	4. Разработаны критерии оценивания учебно-исследовательских и проектных работ
			Апрель-май 2019	5. Разработаны критерии сформированности ИКТ-компетентности
			Апрель 2017 г. – май 2019 г	6. Разработан диагностический инструментарий по оценке достижения планируемых результатов: банк диагностических работ, комплексные итоговые работы, стартовые диагностики

Задача 3. Апробировать инновационные технологии достижения метапредметных результатов				
1.	Выбор и апробация технологий, методов, приемов, для достижения планируемых результатов	1. Изучение опыта эффективного применения передовых технологий ОО Хакасии и РФ 2. Применение на уроках и внеурочной деятельности в 5-9 классах выбранных технологий, методов, приемов для достижения конкретной группы планируемых результатов	В течение всего периода, в соответствии с последовательностью разработки и реализации МДП	1. Перечень технологий, методов приемов для достижения конкретной группы планируемых результатов освоения МДП 2. Создан банк методических разработок (сценарии уроков, занятий внеурочной деятельности, ситуаций развития и т.д.)
2	Мониторинг внедрения инновационных технологий	Разработка творческими группами системы мониторинга, оценивающего различные аспекты внедрения в образовательный процесс инновационных технологий		1. Отобраны наиболее эффективные технологии, методы, приемы для достижения конкретной группы планируемых результатов 2. Разработаны показатели мониторинга оценивающего различные аспекты внедрения в образовательный процесс инновационных технологий
Задача 4. Организация методического обеспечения, сопровождения и поддержки педагогов по вопросам реализации междисциплинарных программ				
1.	Анализ профессиональных затруднений педагогов по вопросам реализации МДП	Разработка инструментария для мониторинга профессиональных затруднений Мониторинг профессиональных затруднений	Февраль-март 2017 На протяжении всего периода	1. Создание микрогрупп с учетом профессиональных затруднений. 2. Разработан инструментарий для мониторинга профессиональных затруднений 3. План работы по коррекции профессиональных затруднений

2	Повышение профессиональной компетенции педагогов на уровне школы	Работа ШМО по изучению терминологии, понятий и методической литературы по МДП: «Смысловое чтение и стратегии работы с текстом», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Формирование ИКТ-компетентности»	Март-Апрель 2017, 2018, 2019 г.	Создан глоссарий Разработан список рекомендуемой методической литературы Повышение компетентности педагогов в части владения профессиональной терминологией и понятиями
		Система школьных методических семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных): «Конструирование уроков с использованием технологии смыслового чтения», «Особенности дидактического анализа урока, реализующего задачи МДП» и др.	На протяжении всего периода в соответствии с планом работы на каждый календарный год	Разработаны сценарии проведения семинаров Разработаны памятки-рекомендации для педагогов, учащихся, родителей по работе с текстом, по проведению учебного исследования, разработке проекта
		Методические недели на школьном уровне: «Формирование стратегии смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций»; «Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся: формы и пути осуществления»; «Формирование ИКТ-компетентности учащихся посредством возможностей урочной и внеурочной деятельности»	Апрель 2017	Овладение каждым педагогом основной школы набором методов и приемов по формированию ключевых компетенций учащихся Выпуск школьного методического сборника «Педагогический калейдоскоп»
			Апрель 2018	
Апрель 2019				
	Педагогические советы	2 раза в год		
3	Повышение профессиональной компетенции педагогов на муниципальном, республиканском, федеральном уровнях	Организация участия педагогов в методических мероприятиях (вебинары, семинары, конференции, форумы, курсы и т.д.) различного уровня в очной, дистанционной формах	На протяжении всего периода в соответствии с планом графиком	Составлен план-график повышения квалификации педагогов

Задача 5. Создание единого информационного, методического пространства по вопросам междисциплинарных программ в условиях реализации ФГОС ООО				
1	Создание Интернет-ресурса	<p>1.Создание раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы</p> <p>2.Пополнение раздела «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы</p> <p>3. Создание и функционирование виртуального методического кабинета «Педагог педагогу»</p>	<p>Февраль 2017</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Открытый доступ к информации по реализации междисциплинарных программ</p> <p>Распространение опыта работы</p>
2	Обсуждение проблем и изучение мнения родителей о ходе апробации	<p>Проведение родительских собраний, мастер-классов для родителей «Читаем грамотно», «Электронные образовательные ресурсы», «Я-исследователь» и др.</p> <p>Круглые столы «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге», «Интернет: за и против» и др.</p> <p>Дни открытых дверей, анкетирование</p>	В течение всего периода	<p>Информирование родителей о ходе реализации проекта.</p> <p>Включение родителей в процесс реализации проекта</p>
3	Дессиминация опыта работы по разработке междисциплинарных программ и механизмов их реализации на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	<p>1. Представление опыта работы на муниципальных и региональных учебно-методических семинарах, конференциях, фестивалях форумах</p> <p>2. Проведение методических недель на муниципальном уровне,</p> <p>региональном уровне</p> <p>3. Публикации в методических сборниках: «Поиск», информационный сборник ХГУ им. Н.Ф. Катанова, в</p>	<p>в соответствии с план-графиком проведения</p> <p>октябрь 2017, 2018, 2019</p> <p>(по согласованию с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»)</p> <p>октябрь 2018, 2020</p> <p>в течение всего периода по мере накопления матери-</p>	<p>Презентация деятельности педагогов по реализации МДП: мастер-классы, семинары, вебинары, открытые мероприятия, методические недели, публикации (не менее 12)</p> <p>Положительный имидж школы</p> <p>Подведение итогов реализации проекта</p>

		разделах «Методическая помощь» издательств Дрофа-Вентана-граф, «Просвещение» 4. Проведение вебинаров	ала (по согласованию с ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»)	
--	--	---	--	--

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании.

Возможность реализации проекта обусловлена соответствием направлений деятельности нашего учреждения современным тенденциям в обществе, связанным с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ст. 20 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 28.12.2012, ст. 27 Закона Республики Хакасия от 5.07.2013 «Об образовании в Республике Хакасия», а также Государственной программой Республики Хакасия "Развитие инновационной, научной и научно-внедренческой деятельности в Республике Хакасия (2016 - 2020 годы)", Государственной программой Республики Хакасия "Развитие образования в Республике Хакасия (2016 - 2020 годы)", приказом Министерства Образования и науки Республики Хакасия от 25.03.2013 № 100-277 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Республики Хакасия в 2013-2014 учебном году».

Решение органа самоуправления организации на участие в реализации инновационного проекта

Участие в реализации инновационного проекта одобрено Советом школы решением от 13.04.2016 года.

Предложения по распространению и внедрению результатов реализации проекта

Распространение результатов реализации проекта через создание единого информационно-методического пространства в следующих формах:

- дистанционная (проведение вебинаров, Интернет-ресурс обеспечивающий доступ в виртуальный методкабинет нашего образовательного учреждения, представляющий инновационный опыт педагогов);
- проблемно-обучающие семинары, мастер-классы педагогов, педагогические мастерские, студии и т.п. (на разных уровнях поэтапно: уровень образовательного учреждения, уровень муниципалитета, региональный уровень);
- тиражирование положительного инновационного опыта в методических сборниках регионального и федерального уровней.

Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

Устойчивость результатов будет обеспечена:

- достаточными уровнями достижения предметных и метапредметных результатов обучающимися;
- удовлетворенностью качеством образовательных услуг со стороны родителей (законных представителей);
- численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность,

- участием ОУ в различных конференциях, семинарах, творческих отчётах, круглых столах, консультациях, презентациях и т.д.);
- в доступности инновационных продуктов педагогической общественности.